

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนบรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆเพื่อให้เด็กนักเรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 1 โดยดำเนินกิจกรรม โครงการ ต่อไปนี้

โครงการคุณธรรมจริยธรรม

- กิจกรรมหน้าเสาธง
- สนทนาภาษาดอกไม้
 - ฝึกกายบริหาร
 - ผสานทำรำไทย (งามแสงเดือน,เชิญพระขวัญ)
 - สอดสายคุณธรรม
 - ดอกยี่อ้ายเพลงประจำโรงเรียน

โครงการมารยาทการไหว้

- กิจกรรมวันสำคัญ
- วันลอยกระทง
 - วันพ่อ
 - วันปีใหม่
 - วันเด็ก

ส่งเสริมให้เด็กรักษาศีลปฏิบัติธรรม กิจกรรมหน้าเสาธง โดยจัดให้นักเรียนทั้งหมด ได้ร่วมกันสวดมนต์โดยย่อในการสวดมนต์ตอนเช้าและก่อนนอน นอกจากนี้ในวันสำคัญทางศาสนาให้นักเรียนแต่ละชั้นเรียนได้ร่วมทำบุญ ตักบาตรและฟังธรรมเทศนาจากพระที่มารับบิณฑบาตเพื่อให้นักเรียนได้รับการฝึกให้มีนิสัยรักในพุทธศาสนาและสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยมีเมตตากรุณา มีความซื่อสัตย์สุจริต อีกทั้งส่งเสริมให้เด็กมีความประพฤติดี

ทางฝ่ายวิชาการก็ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ครูประจำชั้นเพื่อคัดเลือกนักเรียนที่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีมากเป็นผู้ได้รับเกียรติบัตร

โครงการวันสำคัญ ได้จัดให้เด็กได้บันทึกความดี ร่วมสืบสานวิถีไทย สิ่งเหล่านี้โรงเรียนโรงเรียนได้จัดให้เด็กเป็นประจำในโครงการวันสำคัญ เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียนโดยให้นักเรียนแสดงความกตัญญูแก่ผู้ที่มีพระคุณ กิจกรรมทำบุญปีใหม่ การร่วม

ทำบุญกับชุมชน เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการฝึกให้มีความกตัญญูทเวที มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีมารยาท และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยได้

นอกจากนี้ภายในกิจกรรมการเรียนการสอนยังมีเอกสารการประเมินรายบุคคล แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและส่งเสริมในเรื่องการสร้างวินัยการปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน โดยการกำหนดสัญลักษณ์ให้นักเรียนได้เก็บอุปกรณ์ต่างๆ ตรงตามสัญลักษณ์ของตนเอง

ผลการดำเนินงาน

- 1.ผู้เรียนร้อยละ 100 มีวินัยมีความรับผิดชอบปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน
- 2.ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 3.ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความกตัญญูทเวที
- 4.ผู้เรียนร้อยละ 100 มีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- 5.ผู้เรียนร้อยละ 100 ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- 6.ผู้เรียนร้อยละ 100 มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานที่ 2

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- การปลูกต้นไม้ (ปลูกผักสวนครัว)
- ปฏิกรรมกระดาษ (ประดิษฐ์กระป๋องอมสินจากหนังสือพิมพ์)
- ริไซเคิลจากกล่องนม เป็นรูปร่ม, รูปบ้าน, รูปต้นไม้
- ริไซเคิลเศษกระดาษ เป็นศิลปะพิมพ์มือเป็นรูปนกยูง
- การฉีกกระดาษ, การขยำ, การพิมพ์ จากเศษวัสดุทางธรรมชาติที่ไม่ใช้แล้ว เช่น

ใบไม้, ดอกไม้

- ประดิษฐ์กระทงจากเศษวัสดุธรรมชาติ
- มีการสอนให้รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ

- ส่งเสริมให้ได้รับประทานอาหารที่เป็นของไทย ทานขนมไทย เช่น ก๋วยบวช-
จี บัวลอย และสร้างจิตสำนึกที่ดีให้รับประทานให้หมด

- ส่งผลงานโชว์กิจกรรมริโซเกิด ที่เดอะมอลล์งามวงศ์วาน

- กิจกรรมประกอบอาหารง่าย ๆ เช่น การทำขนมบัวลอยหลากสี โดยใช้พืชจาก
ธรรมชาติ เช่น ฟักทอง, อัญชัญ, ใบเตย

โดยจัดทำเป็น โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โครงการอนุรักษ์
วัฒนธรรมไทย เพื่อส่งเสริมให้ครูนำการพัฒนาสุขภาพและสิ่งแวดล้อมไปจัดใน
กระบวนการเรียนการสอนโดยแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้ครูสอดแทรกกระบวนการที่เน้น
นักเรียนให้มีส่วนร่วมในการนำสิ่งแวดล้อมต่างๆ ทั้งนี้ทางฝ่ายวิชาการได้จัดให้มีการณรงค์
การทิ้งขยะให้ถูกที่ การฝึกให้นักเรียนนำวัสดุกลับมาใช้ประโยชน์ได้ออกมาใช้เพื่อให้นักเรียน
ได้เห็นถึงคุณค่าของสิ่งเหลือใช้ และในทุกห้องเรียนมีการณรงค์ให้จัดบรรยากาศให้เหมาะสม
กับการเรียนการสอนโดยมีการส่งเสริมให้แก่ห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่ดี ในแต่ละชั้นเรียนและมี
เครื่องฟอกอากาศทุกห้องเรียน จากการร่วมกิจกรรมต่างๆ นี้ส่งผลให้ให้นักเรียนรับรู้คุณค่าของ
สิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมและนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม
กิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน

- 1.ผู้เรียนร้อยละ 95 รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง
สิ่งแวดล้อม
- 2.ผู้เรียนร้อยละ 99 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

**มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ
สุจริต**

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและโครงการเสริมต่างๆ เพื่อให้เด็กบรรลุตามตัว
บ่งชี้ ของมาตรฐานที่ 3 และ โครงการที่ 10 ซึ่งเป็นโครงการจัดการเรียนรู้ และ โครงการพัฒนา
หลักสูตร โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

- โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ โครงการให้กับเด็กได้เลือกเรื่องที่ยากจะ
เรียนด้วยตนเองและให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น การทำงานศิลปะ เมื่อทำเสร็จ
แล้วให้เด็กออกมาบอกเล่าผลงานของตนเอง พร้อมทั้งให้เพื่อน ได้มีโอกาสชื่นชมผลงานของ
เพื่อนๆ

- ด้านประชาธิปไตย

- จัดกิจกรรมเลือกหัวหน้าห้องในห้องเรียน

- การเลือกหัวหน้ากลุ่มย่อยๆ ในการทำกิจกรรมต่างๆ

- การนำสวดมนต์ เชิญธงชาติจะสลับผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนให้เด็กทุกคน ได้มี
ส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกคน

- การเลือกโครงการในห้องเรียน เด็กๆ ได้มีโอกาสเลือกเรียนตามหน่วยการเรียนรู้
ที่ตนเองอยากเรียนรู้ได้

ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยได้จัดการเรียนการสอนโดยให้เด็กได้ร่วมกิจกรรม
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เป็นกิจกรรมการเรียนตามฐานโดยแต่ละฐานให้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม
พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน และพหุปัญญา 8 ด้าน โดยกิจกรรมต้องยืดหยุ่นตามศักยภาพของเด็ก
เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม โดยครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดกิจกรรมต่างๆ ขึ้นโดยคำนึง
พัฒนาการที่เด็กจะได้รับเป็นหลัก

กิจกรรมห้องสมุด โดยได้จัดห้องปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมศักยภาพเด็กและพัฒนาการด้าน
ต่างๆ ให้แก่เด็กทุกคนโดยจัดเสริมเข้าตารางการเรียน ให้ทุกชั้นเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์
ละ 1 ครั้ง ในห้องสมุดและศูนย์สื่อจะจัดมุมต่างๆ ไว้ให้นักเรียนได้เลือกการเล่น โดยมีกฎกติกา
ข้อตกลงร่วมกันและครูเป็นผู้บันทึกพัฒนาการรายบุคคล

กิจกรรมประกอบอาหารร่วมกัน โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมประกอบอาหารทุกเดือน เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการคิดและปฏิบัติกิจกรรมการประกอบอาหารว่างอย่างง่าย ทำให้เด็กรู้จักการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น เกิดทักษะในการใช้อุปกรณ์ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

นอกจากกิจกรรมต่างๆเหล่านี้ ทางโรงเรียนได้กำหนดให้ครูเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์มีการทำวิจัยในชั้นเรียนและการประเมินผลโดยใช้เกณฑ์ PDCA การประเมินผลเข้ามาช่วยในการประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก จากกิจกรรมที่จัดขึ้นทำให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความรู้สึกที่ดีต่อทุกอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

- 1.ผู้เรียนร้อยละ 96 สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน
- 2.ผู้เรียนร้อยละ 98 ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจผลงาน
- 3.ผู้เรียนร้อยละ 98 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
- 4.ผู้เรียนร้อยละ 98 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้เด็กบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 4 โดยจัดโครงการรักการอ่าน และโครงการคุณธรรมนำความรู้ให้แก่เด็กดังนี้

กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์

- กิจกรรมไข่มุม ไข่มอย
- กิจกรรมน้ำเปลี่ยนสี โดยหยดสีลงไปใต้น้ำจะเกิดน้ำเปลี่ยนสี
- กิจกรรมน้ำร้อน น้ำเย็น
- แรงดันอากาศ โดยนำลูกโป่งที่ยังไม่เป่ามาปิดไว้ที่ปากขวดแป๊ปซี่ จากนั้นเขย่าขวดแล้ว จะทำให้ลูกโป่งพองขึ้น
- กิจกรรมแรงดันอากาศ ใช้ดินสอจิ้มลงไปใต้น้ำที่เต็ม น้ำจะไม่ไหลออกมาจากถุง

- กิจกรรมการควบน้ำ โดยจุดเทียนวางไว้บนจานที่มีน้ำจากนั้นนำแก้วเปล่ามาครอบบนเทียน น้ำในจานจะถูกความร้อนดูดเข้าไปอยู่ในแก้ว

กิจกรรมเกมการศึกษา

- การจับคู่ความสัมพันธ์ของภาพ
- ภาพตัดต่อ
- เลโก้
- ลอตโต้
- จับคู่ภาพซ้อน

กิจกรรมการเล่นเครื่องเล่นสนามและห้อง B-Happy

- การเล่นมุมพลาสติกสร้างสรรค์
- การเล่นมุมบทบาทสมมติ
- กิจกรรมศิลปะ เช่น การออกไปศึกษาสภาพแวดล้อมข้างนอกแล้วกลับมาวาด

ภาพสิ่งที่ได้พบเห็น พร้อมทั้งระบายสี

- การจำแนกความเหมือน- ความต่าง
- การจัดหมวดหมู่สิ่งมีชีวิต-ไม่มีชีวิต
- การบอกลักษณะ รูปร่าง ขนาด
- การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ เช่น แม่กับลูก
- กิจกรรมทัศนศึกษานอกและในสถานที่ เช่น วัดกำแพง สวนรถไฟ สวนผีเสื้อ

สยามโอเชียนเวิลด์ ห้างบิ๊กซี ที่B2s ธนาคารไทยพาณิชย์ สยามมิวเซียม ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น จังหวัดนนทบุรี ศูนย์หนังสือชุมชน เกียกกาย

- การเล่นเกมพื้นบ้าน
 - งูกินหาง
 - รีรีข้าวสาร
 - วิ่งเปี้ยว
 - มอญซ่อนผ้า

โดยให้เด็กได้เรียนรู้จากสถานที่จริง และแยกแยะสิ่งที่พบเห็นจากนั้นก็นำมาวาดภาพบรรยายตามจินตนาการแยกแยะตามสิ่งที่พบเห็น

1. กิจกรรมความพร้อมทางด้านทักษะ โดยในปีการศึกษา 2552 ครูปฐมวัยทุกคนกำหนดการประเมินพัฒนาการความพร้อมทางด้านทักษะให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเรียนรู้ผ่านสื่อการสอนและกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีกระบวนการเกิดความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จากการปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าว และผลการจัดประเมินมาจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กทำให้นักเรียนเกิดพัฒนาการในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพและมีระบบ

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
3. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้เด็กบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 5 โดยมีโครงการวันสำคัญ โครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ โครงการกีฬาเพื่อทำกิจกรรมดังนี้

โครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ โดยให้เด็กออกกำลังกายประกอบเพลงในทุกๆ เช้า และมีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ

- การปั้นแป้งโด การประกอบอาหาร โดใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5
- มีการสำรวจสิ่งต่างๆ รอบๆ โรงเรียนว่ามีอะไรบ้าง และให้เด็กออกมาบอกเล่าความรู้สึกรู้สึกของตนเองถึงสิ่งที่พบเห็น
- เกมการศึกษา มิติสัมพันธ์ การเล่นเกมตัดต่อ บนล่าง-ซ้าย-ขวา การชั่ง ตวงวัด สิ่งของต่างๆ เช่น การตวงน้ำ การกวนน้ำดื่มด้วยตนเอง เพื่อกะปริมาณน้ำ การเปรียบเทียบน้ำหนัก มากน้อย โดยการเล่นเกมตราชั่ง ชั่งสิ่งของ เช่น ผลไม้จำลอง บล็อกไม้
- เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ เช่น การแต่งตัว การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหาร ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

1. กิจกรรมพัฒนาการ ปีการศึกษา 2553 ทุกๆ สัปดาห์จะมีการจัดกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ 1 วัน เพื่อให้เด็กทุกคนได้ฝึกทักษะในด้านต่างๆ โดยเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะในการสื่อสาร ภาษา การสังเกตสำรวจ มิติสัมพันธ์ จำนวน ปริมาณ น้ำหนัก การประมาณ ศิลปะ และทักษะเชื่อมโยงความรู้กับสิ่งต่างๆ เพื่อให้เด็กเป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะเบื้องต้นเหมาะสมกับวัย

2. กิจกรรมกีฬา ปีการศึกษา 2553 ได้ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันกีฬาเดินแอโรบิค เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในรูปแบบของการแข่งขันฝึกการทำงานเป็นทีมและมีโอกาสแสดงศักยภาพเป็นรายบุคคลและทำให้เกิดทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 มีทักษะในการสื่อสาร การสังเกตและสำรวจทั้งในเรื่องของมิติสัมพันธ์ จำนวน ปริมาณ น้ำหนัก การกะประมาณและสามารถเชื่อมโยงความรู้

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก
2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5
3. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะในการสื่อสาร
4. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ
5. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์
6. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนักและการกะประมาณ
7. ผู้เรียนร้อยละ 90 เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ

มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้เด็กบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 6 โดยดำเนินกิจกรรมตามโครงการรักการอ่าน ดังนี้

โครงการศูนย์สื่อ โดยเด็กเข้าทำกิจกรรมทุกวัน

โครงการรักการอ่าน

- ห้องสมุดโรงเรียน โดยเด็กมักจะเข้ากิจกรรมอาทิตย์ละ 2 ครั้ง
- มุมหนังสือตามห้อง
- การเล่านิทาน
- การเล่นบทบาทสมมติ

- การแตงนิทานเล่าต่อกัน
- ให้เด็กแตงนิทานเล่มเล็ก
- ให้เด็กออกมาเล่านิทานให้เพื่อนฟัง
- ให้เด็กอ่านหนังสือและวาดภาพตัวละครที่เด็กสนใจ
- ผู้ปกครองและเด็กมีส่วนร่วมในการจัดหาหนังสือชนิดต่างๆ มาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2553 ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน การเขียน การสื่อสาร จัดมุมหนังสือในห้องเรียน จัดห้องสมุด บริเวณอาคารเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ทำให้เด็กรักการอ่าน การค้นคว้า กระตือรือร้น ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ได้ตลอดเวลา

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนร้อยละ 95 รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลและมีความสนใจใฝ่รู้
2. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้เด็กบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 7 โดยจัดให้มีโครงการรักใคร่ให้เต็มนม โครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ โครงการกีฬาดี ดังนี้

โครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เช่น ออกกำลังกายและรำไทยตอนเช้าทุกเช้า การจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวในห้องเรียน การตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง ทุกเดือน การตรวจสุขภาพ ผม เล็บมือ ฟัน จมูก ทุกอาทิตย์

- มีพยาบาลมาตรวจสุขภาพสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- สำนักงานเขตมากำจัดขยะทุกเดือน
- โครงการ ฟ.ฟัน สีขาว
- ล้างของเล่นทุกวันอาทิตย์
- ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร
- ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ
- ล้างมือหลังจากที่เล่นของเล่นเครื่องเล่นสนาม
- โครงการดื่มนมเพื่อสุขภาพ โดยส่งเสริมให้ดื่มนมจืดทุกวัน

- กิจกรรมบุหรีมีโทษ โดยนำนิทานที่เกี่ยวกับบุหรีมาเล่าให้เด็กฟัง มีของบุหรีหลายชนิดมาให้เด็กดู

- กิจกรรมยาเสพติดเป็นภัยต่อชีวิต โดยใช้แผ่นภาพประกอบการสอน เช่น แผ่น VCD/ภาพตัวอย่าง/ สื่อของจริง/นิทานที่เกี่ยวกับยาเสพติด

- การวาดภาพตามจินตนาการ และให้เด็กออกมาบอกเล่าผลงานของตนเองให้เพื่อนๆ ฟัง พร้อมทั้งร่วมกันชื่นชมผลงานเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับตนเองและสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน

โดยในปีการศึกษา 2553 จัดให้เด็กได้ทดสอบสมรรถภาพ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง โดยพยาบาลวิชาชีพพร้อมตรวจสอบสุขภาพและทดสอบสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อหาระดับ คุณภาพของร่างกายให้เด็กทุกคน กำหนดให้เด็ก ล้างมือหลังเล่นทุกครั้ง ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร อาบน้ำแปรงฟันก่อนนอน ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของร่างกายเสื้อผ้า จดบันทึกเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนา นักเรียนให้มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ และส่งเสริมให้เด็ก ระวังการออกกำลังกายดูแลสุขภาพ และช่วยเหลือตนเองได้ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ยังจัดให้มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการปลูกพืช พืชในท้องถิ่น การดูแลสุขภาพและป้องกันโรคติดต่อทำให้เด็กเกิดทัศนคติที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น รู้จักการออกกำลังกาย ช่วยเหลือตนเองอย่างเหมาะสม ระวังแฉับใส กล้าแสดงออกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมาสอนอีกด้วย

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
2. ผู้เรียนร้อยละ 95 ระวังการออกกำลังกายดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเองได้
3. ผู้เรียนร้อยละ 100 เห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา
4. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
5. ผู้เรียนร้อยละ 100 ระวัง แฉับใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน/ครู และผู้อื่น

มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมต่างๆ เพื่อให้เด็กบรรลุตามตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานที่ 8 โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

- โครงการ English Adventure เป็นการเรียนรู้โดยใช้เพลงภาษาอังกฤษและหุ่นตุ๊กตามาประกอบการเรียนการสอน

- โครงการกีฬา โดยครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาร่วมกัน

- กิจกรรมบัลเลต์ รำไทย เทควันโด วายน้ำ แบดมินตัน ทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

- ห้องดนตรี เรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เช่น กลอง ระนาด ฉิ่ง ฉาบ อังกะลุง คีย์บอร์ด เครื่องเคาะจังหวะ

- กิจกรรมศิลปะ จัดตามการเรียนการสอนทุกวัน

- กิจกรรมหน้าเสาธง ออกกำลังกาย รำไทย เพลงไทย

- กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นเกมเล่นสนาม กิจกรรมห้อง B-Happy

กิจกรรมสุนทรียภาพ โดยในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนได้จัดให้เด็กทุกคนในระดับปฐมวัยได้ร่วมกิจกรรมดนตรีคีรีบูน ทุกสัปดาห์ ทั้งนี้เด็กได้รับการฝึกทักษะทางการเคลื่อนไหว และดนตรีเป็นการจัดกิจกรรมที่บูรณาการทุกด้านให้เด็กได้ร่วมเรียนรู้ทำให้เกิดความชื่นชอบในด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว นอกจากการเสริมในด้านดนตรีคีรีบูนแล้วในระดับชั้นอนุบาล 2-3 ทางโรงเรียนได้จัดให้เด็กได้เสริมการเรียนรู้ว่ายนน้ำ เทควันโดและนาฏศิลป์เพิ่มเติม โดยมีกิจกรรมรำไทยซึ่งเป็นโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย พร้อมกับออกกำลังกายทุกเช้าเพื่อฝึกทักษะเบื้องต้นทางดนตรีทั้งไทยและสากลอีกด้วย โดยมีครูที่เชี่ยวชาญนาฏศิลป์ ดนตรี โดยตรง เข้าเสริมให้กับเด็กได้เรียนรู้และมีความชื่นชอบทางศิลปะทุกวันก่อนหลังเคารพธงชาติทุกครั้ง เด็กทุกคนจึงได้รับการฝึกให้เป็นผู้ที่มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี ส่วนในด้านของการกีฬา ทางโรงเรียนได้ให้ความร่วมมือกับชุมชนนำเด็กระดับปฐมวัยเข้าร่วมการแข่งขันแอโรบิกกีฬาอนุบาล กิจกรรมต่างๆ นี้ทำให้เด็กนักเรียนมีความชื่นชอบในศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนร้อยละ 98 มีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านศิลปะ

2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว

3. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความชื่นชมและชอบกิจกรรมการออกกำลังกาย

มาตรฐานที่ 9 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูพอเพียง

จากการพัฒนาครูตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ 2542 ปีการศึกษา 2553 มีครูระดับปฐมวัย จำนวน 9 คน ทุกคนได้รับการพัฒนาและทบทวนการใช้หลักสูตร My first English Adventure กิจกรรมเข้าจังหวะในการพัฒนาสมองและสร้างศักยภาพในการเล่นกีฬา อบรมเชิงปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ โปรแกรม Microsoft office สืบค้น Internet และร่วมพัฒนา website โรงเรียน การฝึกพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตั้งคำถามพัฒนาพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) การจัดกิจกรรมในศูนย์พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ K'nex Education ตามโครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา โครงการศึกษาคุณาการศึกษาปฐมวัย และโครงการผู้ปกครองและรัฐมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

จากการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบต่างๆ ดังกล่าว ทำให้บุคลากรสามารถนำความรู้มาจัดประสบการณ์ได้ดีและมีประสิทธิภาพ จัดให้มีการนิเทศการสอนและการประชุมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการสอนอย่างสม่ำเสมอ ครูมีความสามารถวุฒิตรงกับงานที่รับผิดชอบ เข้าใจจิตวิทยาชุมชน และครูมีพอเพียง

โครงการต่างๆ ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนทำให้ครูและผู้ปกครองมีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกันพร้อมๆกับเด็ก มีความเข้าใจซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี โดยนำผู้ปกครองมาให้ความรู้แก่นักเรียนทุกๆ เดือน

ผลการดำเนินงาน

- 1.บุคลากรครูร้อยละ 100 มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- 2.บุคลากรครูร้อยละ 100 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน
- 3.บุคลากรครูร้อยละ 100 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก
- 4.บุคลากรครูร้อยละ 100 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็นยอมรับการเปลี่ยนแปลง ใจกว้าง
- 5.บุคลากรครูร้อยละ 100 จบการศึกษา

1. ปรินญาตรี ปฐมว้ย	8 คน
ศึกษาต่อ – สำเร็จปรินญาโทปฐมว้ย	1 คน
- กำลังศึกษาปรินญาโทปฐมว้ย	3 คน
2. ปรินญาตรีภาษา,วิศว,บญชี,การศึกษา	4 คน
ศึกษาต่อ – สำเร็จปรินญาโท	3 คน
- กำลังศึกษาปรินญาโท	1 คน
- สำเร็จปรินญาเอก	1 คน
- กำลังศึกษาปรินญาเอก	1 คน

6.บุคลากรครูร้อยละ 100 สอนตรงตามวิชาปฐมว้ย หรือตรงตามความถนัด

7.บุคลากรครูร้อยละ 100 มีจำนวนเพียงพอ

มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ในปีการศึกษา 2553 ครูได้รับการพัฒนาในเรื่องการจัดประสบการณ์จากการอบรมศึกษาดูงานในเรื่อง แผนการจัดประสบการณ์ตามแนวทางรูปแบบพหุปัญญาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมว้ยแนวใหม่ เกมการศึกษาเพื่อพัฒนาสมองและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมว้ยตามโครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการศูนย์สื่อ โครงการEnglish Adventrue ทำให้ครูทุกคนเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษา สามารถบันทึกผลการพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลเป็นการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

- 1.บุคลากรครูร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมว้ย
- 2.บุคลากรครูร้อยละ 100 มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- 3.บุคลากรครูร้อยละ 100 มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- | | |
|------------------------|---|
| 4.บุคลากรครูร้อยละ 100 | มีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก |
| 5.บุคลากรครูร้อยละ 100 | มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย |
| 6.บุคลากรครูร้อยละ 100 | มีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ |
| 7.บุคลากรครูร้อยละ 100 | มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของเด็กและนำผลไปใช้พัฒนาเด็ก |

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารให้ความสำคัญ และให้การสนับสนุนกับการจัดอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการแก่บุคลากรทุกฝ่าย เนื่องจากเห็นว่าการบริหารงานของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ นอกจากนโยบาย วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์แล้วนั้น ในกระบวนการของการดำเนินงานที่มีผลผลิต คือตัวผู้เรียนนั้นจะต้องประกอบด้วยหลักสูตรและบุคลากรมีความรู้ ความชำนาญตามโครงการจัดการเรียนรู้และโครงการนวัตกรรม

ในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน จากการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และสัมมนาในโครงการของฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ปีการศึกษา 2553 ผลของการดำเนินงานตามโครงการบริหารงบประมาณ เช่น โครงการจัดทำเอกสารธุรการและการใช้เงินให้เป็นระบบ ผู้บริหาร ครู บุคลากรสนับสนุนทางการศึกษาต้องมีความมุ่งมั่น ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสามัคคี เป็นไปในทิศทางเดียวกันในการพัฒนาการศึกษา ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณและวิชาชีพ

นอกจากนี้ผู้บริหารได้นำหลักสูตรสุนทรียภาพ และความคิดสร้างสรรค์ทางดนตรีกีริบุนมาใช้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรอนุบาล 1 ถึงอนุบาล 3 นำกิจกรรมพร้อมสื่อทางด้านคณิตศาสตร์ และภาษาตามแนวทางพัฒนาของสมอง มาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของระดับปฐมวัยอีกด้วย

ผลการดำเนินการ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ครบถ้วนทุกประเด็น

- 1.ผู้บริหารร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2.ผู้บริหารร้อยละ 100 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ
- 3.ผู้บริหารร้อยละ 100 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ
- 4.ผู้บริหารร้อยละ 100 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคลากร และฝ่ายบริหารวิชาการ ทำให้งานเกิดความคล่องตัวสูงขึ้นเนื่องจากสามารถทำงานได้ตามความเหมาะสมเป็นอิสระ ภายใต้กรอบการดำเนินงานในแต่ละฝ่ายมีการจัดสรุปรงานเป็นข้อมูลสารสนเทศเชิงสถิติ และการกำกับติดตามตรวจสอบผลของการจัดการทำให้มีการนำผลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และถูกทิศทางการพัฒนาคุณภาพตามโครงการจัดการทรัพยากร

ในด้านการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนมีการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากกระบวนการ PDCA ของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์พัฒนาการปฐมวัย ทำให้ผลการจัดการสามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ และเป็นไปตามสภาพจริง ตามโครงการศึกษาดูงานการศึกษาปฐมวัย

ด้านการจัดการประกันคุณภาพภายในได้มีการประชุมคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพ ทุก 2 เดือน โดยจัดภาคเรียนละ 2 ครั้งตามโครงการผู้ปกครองและรัฐมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผลการดำเนินงานทั้งด้านส่งเสริมตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการทั้ง 2 ชุด ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและทำให้การบริหารงานวิชาการ เข้มแข็งมีคุณภาพ

โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องปีการศึกษา 2553 มีการจัดการนิเทศภายในครูทุกคนคนละ 1 ครั้ง ต่อคน ต่อเทอม เป็นอย่างน้อย จัดให้มีการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านกระบวนการเรียนรู้ตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ 2542 อบรมพัฒนา

ศักยภาพบุคลากรเกี่ยวกับสารสนเทศ อบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการปฏิบัติงานใน ภาคเรียนที่ 2 ปี 2553 นอกจากนี้ยังมีผลงานพัฒนาบุคลากร โดยจัดส่งครูไปอบรมตามหน่วยงาน ต่างๆ ภายนอก ผลของการดำเนินการครุมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทำให้ผลของการทำงานเป็นที่พึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง

ผลการดำเนินการ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนา องค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร ครบถ้วนทุกประเด็น

- 1.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความ คล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์
- 2.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อ การใช้งาน
- 3.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีระบบการประกันคุณภาพในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- 4.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 5.สถานศึกษาร้อยละ 100 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการ พัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ผู้บริหารของโรงเรียนบริหารงานโดยใช้หลักกระจายอำนาจทำให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทุกคนรู้บทบาทหน้าที่ทำงานโดยไม่ต้องรอปฏิบัติตามคำสั่งตลอดเวลา จึงสามารถบริหารเชิงกลยุทธ์ผลของการบริหารทำให้งานเกิดความคล่องตัวมีอิสระเกิดการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ซึ่งกำหนดประชุมในภาคเรียนละ 1 ครั้ง มี การร่วมประชุมก่อนเปิดโรงเรียน และกำหนดประชุมเพื่อเปิดเรียนแล้ว เทอมละ 1 ครั้ง มีการทำ P D C A ร่วมวางแผนและติดตามงานเมื่อเปิดดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อเตรียมประเมินผล เมื่อสิ้น ปีการศึกษา ร่วมพิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2553 วางแผนงบประมาณเพื่อเตรียม วิเคราะห์ และพิจารณางบรายได้ และค่าใช้จ่ายตลอดจนงบดุล ของปีการศึกษา 2553 ทุกเดือน

- คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จัดประชุมทุกเดือน จาก ผลสรุปทุกสัปดาห์ /โรงเรียนได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาและรางวัลครู โรงเรียนมีการใช้ นวัตกรรม การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแนวใหม่ My First English Advanture ซึ่งในปีการศึกษา

2553 มีโรงเรียนเข้ามาขอสังเกตการณ์ชั้นเรียนและดูงานด้านการเรียนการสอน และการจัด
ประสบการณ์จำนวนมาก ซึ่งจะเป็นผลดีกับโรงเรียนในฐานะเป็นผู้นำด้านวิชาการ เช่น โรงเรียน
ครุณพัฒน์ โรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา โรงเรียนประสาทวิทยา โรงเรียนปิยะพงษ์ เป็นต้น รวมทั้ง
ผู้สนใจจากประเทศเวียดนามมาชมสถานที่ด้วย

นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนได้รับเชิญเป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาของ
โรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา 3 สมัยถึงปัจจุบัน อีกด้วย

ส่วนการดำเนินงานด้านวิชาการ หลังจากปรับหลักสูตรปฐมวัย โดยบูรณาการเข้ากับ
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นแนวคิดทางสายกลาง เกิดผลเป็นที่น่าพึงพอใจกับเด็ก
นักเรียน ครู และผู้ปกครองและยังทำให้เกิดความสอดคล้องกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรในปี
การศึกษา 2553 คือ กิจกรรมสุนทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์ทางดนตรีคีรีบุณ อังกะลุง ดนตรี
เพิ่มพลังสมอง (Brain Gym) กิจกรรมการเรียนรู้เคลื่อนไหวและประสาทสัมผัส (Motor
Sensory) กิจกรรมภาษาอังกฤษ English Advanture จากอิสราเอล ซึ่งกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ดังกล่าว สามารถพัฒนานักเรียนให้เก่ง ดี มีสุข และปูพื้นฐานความฉลาดเฉพาะด้าน (Multiple
Intelligence) แก่ผู้เรียน

- คณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพได้ประชุมร่วมกัน 2 ครั้งก่อนเปิดการศึกษา เพื่อวางแผน
และประชุมเมื่อเปิดการศึกษาอีกหนึ่งครั้ง วางนโยบาย P D C A เพื่อพัฒนาการเด็กต่อเนื่อง
มีแพทย์ พยาบาลร่วมเป็นกรรมการสถานศึกษา และมีพยาบาลดูแลสุขภาพเด็กทุกสัปดาห์
ผลการดำเนินการ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
ครบถ้วนทุกประเด็น

- 1.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
- 2.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการ การมีส่วนร่วม
- 3.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา
- 4.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน
- 5.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

หลักสูตรปฐมวัยใช้แนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่ตอบสนองความสนใจ โดยการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นไปที่ความฉลาดของบุคคลตามทฤษฎีพหุปัญญาของการเรียนรู้ (Multiple Intelligence) และจัดการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพื่อปูพื้นฐานแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการวางรากฐานที่มั่นคงเพื่อให้เด็กเก่งมีความสุข พร้อมกับจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยจัดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นเป็นประสบการณ์ตรงจากการเรียนภาษาอังกฤษด้วยทฤษฎีแบบ Balanced Literacy ผ่านรูปแบบการเรียนรู้ Story – Based Program ทั้งภาษาอังกฤษและกิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพทางดนตรีและความคิดสร้างสรรค์ศิลป์บูรณาการ รวมทั้งการทำโครงการ การเรียนรู้นอกสถานที่ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูได้รับการนิเทศศึกษาดูงาน อบรมและนำความรู้มาปรับปรุงการจัดกิจกรรม/ประสบการณ์ อย่างสม่ำเสมอทำให้

- 1.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
- 2.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 3.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นบูรณาการผ่านการเล่นและ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- 5.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 6.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการนิเทศ และนำผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม/ประสบการณ์ อย่างสม่ำเสมอ
- 7.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการนำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างทั่วถึงจากการทำกิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน กิจกรรมสุนทรียภาพทางดนตรีคีรีบุณเข้ามาช่วยในการกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก เพื่อส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวโดยมีครูผู้สอนด้านศิลปะ ดนตรีไทย และนาฏศิลป์ กิจกรรมตามประเพณี กิจกรรมดนตรี กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยทุกเช้าพร้อมออกกำลังกายตามจังหวะดนตรีเสริมจากกิจกรรมหลักประจำวัน โรงเรียนยังจัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย การดำเนินงานที่ผ่านมาทำให้นักเรียนมีการพัฒนาการทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม มีความสุข และมีพัฒนาการที่ดีตาม โครงการอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย และโครงการวันสำคัญต่างๆ

ผลการดำเนินการ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย

ครบถ้วนทุกประเด็น

- 1.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม
- 2.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน
- 3.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- 4.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี
- 5.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

โรงเรียนมีโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เพื่อให้อาคารสถานที่และอุปกรณ์มีความเหมาะสม ปลอดภัยมีตำรวจตรวจความปลอดภัยและจราจรทุกวัน จัดทำประกันอุบัติเหตุให้เด็กทุกคน มีการประสานร่วมมือกับสถานีอนามัย ให้การบริการด้านสาธารณสุข กำจัดขยะ ฝังขยะทุกเดือนอบรมให้ความรู้ด้านงานอนามัย ทางโรงเรียนมีกิจกรรมรักการอ่าน หนังสือจากห้องสมุด การเล่นสนามทราย ห้องศูนย์สื่อการเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งห้องเรียน ห้องกิจกรรม ห้องสมุด ต้นไม้บรรยากาศร่มรื่น มุมอ่าน

หนังสือที่เพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ทั้งยังสนับสนุนให้ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตามโครงการรักการอ่าน

ผลการดำเนินการที่ผ่านมาทำให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม มีความสุข ให้ความรู้สึกเหมือนกับโรงเรียนเป็นบ้านที่สองของเด็กนักเรียน
ผลการดำเนินการ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ครบถ้วนทุกประเด็น

- 1.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม
- 2.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน
- 3.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- 4.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี
- 5.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ทางโรงเรียนมีการประสานขอความร่วมมือกับแหล่งเรียนรู้โดยนำเด็กไปใช้แหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งวัด ศาลากลางจังหวัด ศาลากลางเมืองและมีการเชิญผู้มีความรู้ในท้องถิ่นมาให้ความรู้ในสถานศึกษาทั้งตำรวจจราจร แพทย์ พยาบาล การปลูกพืชสวนครัว ประดิษฐ์ดอกไม้จากใบตอง การเพาะปลูกพืช เครื่องหมายจราจร การดูแลความสะอาดของร่างกาย ความปลอดภัยในการอยู่ในสังคม แบบมีภูมิคุ้มกัน ร่วมกับชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากการเป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพ ผลของการสนับสนุนด้านต่างๆ ทำให้นักเรียนมีความรู้หลากหลาย ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและสามารถถ่ายโอนความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานสู่อาชีพสุจริตได้

ผลการดำเนินการ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นครบถ้วนทุกประเด็น

- 1.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- 2.สถานศึกษาร้อยละ 100 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนาสถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิชาการเรียนรู้ในชุมชน

โรงเรียนได้ร่วมมือกับชุมชน เพื่อเสริมความรู้ผู้เรียนเพื่อพัฒนาสมองและความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อธรรมชาติและสื่อของเล่นให้ผู้เรียน โดยมีผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน รวมถึงการจัดกิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่ขึ้นเพื่อสร้างฐานความรักความเข้าใจเกิดสายใยความรักในครอบครัว ได้แก่กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมทำบุญในวันปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมครอบครัว กีฬาดี เป็นต้น ร่วมส่งเสริมให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ที่ทางโรงเรียนจัดนวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีแนวใหม่ในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ทั้งนี้โรงเรียนยังเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เปิดโอกาสให้โรงเรียนต่างๆ เข้าศึกษาดูงานในด้านสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมแนวใหม่ เช่น โรงเรียนศิลาจารย์พิพัฒน์ โรงเรียนครูณพัฒน์ เทพสัมฤทธิ์ เป็นต้น โดยให้ข้อมูลความรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างแท้จริง

นอกจากนี้โรงเรียนยังร่วมมือกับองค์กรศาสนา โดยทุกวันสำคัญทางศาสนามีการทำบุญ ตักบาตร บำเพ็ญศีล นั่งสมาธิ รับศีล เพื่อให้เด็กตระหนักและปฏิบัติเพื่อธำรง ศาสนาที่ตนนับถือ กิจกรรมแสดงกตัญญูกตเวทิตา ซึ่งมีผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมโครงการร่วมเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 จัดแสดงเดินแอโรบิค รำไทย ห้าง The Market และกิจกรรม Recycle

ณ ห้างสรรพสินค้า The mall งามวงศ์วาน จังหวัดนนทบุรีร่วมกับชุมชน การเล่นเกมไทย วิถีชีวิตแบบไทยดั้งเดิม เศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินงานที่ผ่านมาทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ ผู้ปกครอง
ชุมชน นำวิชาความรู้ และการจัดกิจกรรมร่วมไปบูรณาการเข้ากับชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิด
คุณภาพชีวิตส่วนตน และครอบครัว สร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับสังคมในชุมชน

ผลการดำเนินการ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนาสถาบันทางวิชาการ
และองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิชาการเรียนรู้ในชุมชนครบถ้วนทุกประเด็น

- 1.สถานศึกษาร้อยละ 100 เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้ และบริการในชุมชน
- 2.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน